

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
Е. С. Богомолова

» июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» предназначен для контроля знаний по программе подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Клиническая психология».

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии»

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии;</li> <li>- методы разработки новых методик научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> первичными навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.</p>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, экзаменационные вопросы, практические задания
<b>ПК-5</b>	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p><i>Знать:</i> особенности проявления изучаемых психологических характеристик в показателях, получаемых с помощью разных методов.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно выбрать адекватные методы исследования изучаемого явления, свойства, состояния и их индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения в исследовании качественных и количественных методов.</p>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, экзаменационные вопросы, практические задания
<b>ПК-8</b>	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах		
	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к методам исследования со стороны разного типа фундаментальных, прикладных и практических задач.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно формировать пакет методик для проведения практического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения исследования с использованием самостоятельно сформированного пакета методик.</p>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, экзаменационные вопросы, практические задания

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствуют рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

## 2. Критерии и шкала оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена.

Шкала оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		практических задач	задачам	
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных»

###### Практические задания

Ситуация 1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

##### 3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «2. Основы теории оценивания и измерения в психологии»

###### Практические задания

Ситуация 1. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

### **3.1.3. Контролируемый раздел дисциплины «3. Качественные методы исследования в психологии»**

#### **Практические задания**

Ситуация 1. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга

личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

### **3.1.4. Контролируемый раздел дисциплины «4. Количественные методы исследования в психологии»**

#### **Практические задания**

Ситуация 1. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

### Темы самостоятельных работ студента (докладов)

Формируемые и оцениваемые компетенции	Темы докладов
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.</li> <li>2. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.</li> <li>3. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.</li> <li>4. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.</li> <li>5. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.</li> <li>6. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.</li> <li>7. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.</li> <li>8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.</li> <li>9. Проблема качества данных и возможности его повышения.</li> <li>10. Основные этапы построения эмпирического исследования.</li> <li>11. Особенности построения выборки и подбора методов исследования</li> <li>12. Основные особенности планирования и организации исследования.</li> <li>13. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.</li> <li>14. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.</li> <li>15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.</li> <li>16. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.</li> <li>17. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.</li> <li>18. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.</li> <li>19. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.</li> <li>20. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.</li> <li>21. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.</li> <li>22. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.</li> <li>23. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила</li> </ol>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Темы докладов
	<p>рекрутирования. Подготовка топик-гайда.</p> <p>24. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.</p> <p>25. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).</p> <p>26. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.</p> <p>27. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.</p> <p>28. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.</p> <p>29. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.</p> <p>30. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.</p> <p>31. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.</p> <p>32. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.</p> <p>33. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.</p> <p>34. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.</p> <p>35. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.</p> <p>36. Адаптация и модификация методик.</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>37. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.</p>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Темы докладов
	<p>38. Метод наблюдения в психологическом исследовании.</p> <p>39. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.</p> <p>40. Проективные методы в психологическом исследовании.</p> <p>41. Биографический метод в психологическом исследовании.</p> <p>42. Основы психологического измерения.</p> <p>43. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.</p> <p>44. История развития качественных и количественных методов в психологии.</p> <p>45. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</p> <p>46. Особенности интервью: виды и специфика применения.</p> <p>47. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.</p> <p>48. Особенности обработки и анализа количественных данных.</p> <p>49. Общие особенности методов анализа документов.</p> <p>50. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.</p> <p>51. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.</p> <p>52. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.</p> <p>53. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.</p> <p>54. Методология и методы качественно-количественных исследований.</p> <p>55. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.</p> <p>56. Основные характеристики и специфика этнографических методов.</p> <p>57. Основные подходы к анализу качественных данных.</p> <p>58. Уровни анализа результатов качественного исследования.</p> <p>59. Методы эмпирического исследования.</p> <p>60. Методы обработки и анализа данных исследования.</p> <p>61. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.</p> <p>62. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.</p> <p>63. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.</p> <p>64. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.</p> <p>65. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.</p> <p>66. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).</p> <p>67. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.</p> <p>68. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.</p> <p>69. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</p>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Темы докладов
	<p>70. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.</p> <p>71. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.</p> <p>72. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.</p> <p>73. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.</p> <p>74. Социометрия как метод исследования.</p> <p>75. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.</p> <p>76. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.</p> <p>77. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.</p> <p>78. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.</p> <p>79. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.</p> <p>80. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.</p> <p>81. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.</p> <p>82. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.</p> <p>83. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.</p> <p>84. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.</p> <p>85. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.</p>
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
	<p>86. Разработка новых психодиагностических методик. Авторские методики. Способы разработки психодиагностических методик.</p> <p>87. Алгоритмы разработки психодиагностических методик, исходя из задач психодиагностики. Правила психометрики при разработке психодиагностического инструментария.</p> <p>88. Разработка тестовых методик. Общая схема разработки теста-опросника. Критерии качества тестов-опросников. Проверка теста-опросника на соответствие требованиям качества.</p> <p>89. Разработка проективных методик. Принципы разработки проективных методов.</p> <p>90. Принципы разработки импрессивных методов. Принципы разработки графических методов.</p>

## 3.2. Промежуточный контроль

### 3.2.1. Тест итогового контроля

Формируемые и оцениваемые компетенции	Вопросы теста
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<p>1. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение;</li> <li><u>2. моделирование;</u></li> <li>3. беседа;</li> <li>4. эксперимент;</li> </ol> <p>2. Психолог, который выделяет пять уровней психологических методов: уровень методики; уровень методического приема; уровень метода (наблюдение, эксперимент); уровень организации исследования; уровень методологического подхода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. В.Н. Дружинин;</u></li> <li>2. Б.Г. Ананьев;</li> <li>3. Г.Д. Пирьев;</li> </ol> <p>3. Назовите описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. наблюдение;</u></li> <li>2. опрос;</li> <li>3. анализ документов</li> </ol> <p>4. Назовите метод письменного опроса, при использовании которого испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает о себе определенные данные, прежде всего, социально-демографические: возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение;</li> <li><u>2. анкетирование;</u></li> <li>3. анализ документов</li> </ol> <p>5. Устный опрос, который позволяет выяснить при помощи системы специально подобранных вопросов те или иные особенности психических качеств человека, его личности и индивидуальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. беседа (интервью);</u></li> <li>2. анкетирование;</li> <li>3. эксперимент.</li> </ol> <p>6. Б.Г. Ананьев выделил четыре большие группы методов, исключая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организационные;</li> <li>2. эмпирические;</li> <li>3. способы обработки данных;</li> <li>4. интерпретационные;</li> <li><u>5. математические</u></li> </ol> <p>7. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сравнительный;</li> <li>2. лонгитюдный;</li> <li>3. комплексный;</li> <li><u>4. наблюдационный;</u></li> </ol> <p>8. К эмпирическим методам по Б.Г. Ананьеву не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдационный;</li> <li><u>2. статистический;</u></li> <li>3. психодиагностический;</li> <li>4. эксперимент.</li> <li>5. праксиометрический</li> </ol>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Вопросы теста
	<p>9. К интерпретационным методам по Б.Г. Ананьеву не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. генетический;</li> <li>2. структурный</li> <li>3. <u>математическое моделирование.</u></li> </ol> <p>10. К малоформализованным методам в психологии относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эксперимент;</li> <li>2. <u>контент-анализ;</u></li> <li>3. тестирование;</li> <li>4. математическое моделирование.</li> </ol> <p>11. К видам наблюдения не относят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематическое;</li> <li>2. включенное;</li> <li>3. сплошное;</li> <li>4. выборочное.</li> <li>5. <u>длительное</u></li> </ol> <p>12. Подлинные цели, ценности, мотивы человека выявляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа;</li> <li>2. <u>эксперимент;</u></li> <li>3. наблюдение;</li> <li>4. анализ документов</li> </ol> <p>13. Методы, избегающие жесткой формализованной схемы сбора данных, направленные на раскрытие причинно-следственных связей и анализ самого процесса изменения и взаимодействия изучаемого объекта как внутри себя, так и с окружающей его реальностью: 1. <u>качественные методы;</u> 2. количественные методы; 3. социологические методы; 4. социально-психологические методы.</p> <p>14. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>наблюдение;</u></li> <li>2. анкетирование;</li> <li>3. анализ документов</li> </ol> <p>15. Верно ли утверждение. Методом выявления базовых (первичных) реакций человека на ситуацию является эксперимент.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>да</u></li> <li>2. нет</li> </ol> <p>16. Способ библиографических разысканий, дающий возможность проследить развитие нескольких точек зрения, концепций, теорий, касающихся одного и того же явления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <u>обратно-хронологический;</u></li> <li>2. хронологический;</li> <li>3. сравнительно-хронологический;</li> <li>4. последовательно-хронологический.</li> </ol> <p>17. То, на что направлен процесс познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <u>цель исследования;</u></li> <li>б) объект исследования;</li> <li>в) предмет исследования;</li> <li>г) задачи исследования.</li> </ol> <p>18. Метод исследования в психологии, применяя который психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, архивные аудио, видео материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>наблюдение;</u></li> </ol>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Вопросы теста
	<p>2. анкетирование;  <u>3. праксиметрический</u></p> <p>19. К разновидностям архивного метода относят:  1. биографический;  2. контент-анализ;  3. анализ продуктов деятельности;  <u>4. все ответы верны;</u>  5. все ответы не верны.</p> <p>20. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем:  а) статья;  б) <u>рецензия;</u>  в) монография;  г) диссертация</p>
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
	<p>21. Метод анализа документов в американской научной литературе обозначают термином «архивный метод».  1. <u>да</u>  2. нет</p> <p>22. Назовите метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности личности (или группы людей) на основе анализа ее жизненного пути  1. наблюдение;  2. анкетирование;  <u>3. биографический</u></p> <p>23. Метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности сознания личности на основе выделения и систематизации, качественного и количественного анализа единиц содержания текстов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных частотных закономерностей  1. наблюдение;  2. опрос;  <u>3. контент-анализ</u></p> <p>24. Метод исследования в психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов  1. наблюдение;  2. опрос;  <u>3. анализ продуктов деятельности</u></p> <p>25. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый проецирует, отражает на неструктурированный (неупорядоченный стимульный материал (цвета, сказочные персонажи, пятна неопределенной формы) свои неосознаваемые или скрывающиеся потребности, комплексы, вытеснения, переживания, мотивы  1. наблюдение;  2. сравнительный  <u>3. проективный</u></p> <p>26. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит активное вмешательство</p>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Вопросы теста
	<p>психолога-экспериментатора в деятельность и поведение испытуемого с целью создания условий, в которых проявляются и выявляются психологические факты и закономерности</p> <p>1. тестирование; 2. архивный; 3. <u>эксперимент</u></p> <p>27. Экспериментировать – это значит исследовать влияние зависимой переменной на независимую. 1. да 2. <u>нет</u></p> <p>28. Формирующий эксперимент в педагогической психологии предполагает обязательное использование констатирующего и контрольного эксперимента. 1. <u>да</u> 2. нет</p> <p>29. Генетико-моделирующий эксперимент ввел в педагогическую психологию 1. <u>Л.С. Выготский</u> 2. А.Н. Леонтьев 3. П.Я. Гальперин</p> <p>30. К показателям качества исследовательской методики (теста) в психологии не относят: 1. валидность; 2. надежность; 3. достоверность; 4. репрезентативность. 5. <u>конструктивность</u></p> <p>31. Математические методы в психологии позволяют представить количественные данные в систематизированной, сжатой, обобщенной форме, позволяющей интерпретировать количественные результаты исследования 1. <u>да</u> 2. нет</p> <p>32. Взаимоотношения между качественными и количественными методами исследований в психологии являются: 1. взаимоисключающими 2. индифферентными 3. <u>взаимодополняющими</u></p> <p>33. Психоаналитическая беседа относится к методам: 1. <u>качественным</u> 2. количественным 3. смешанным</p> <p>34 Шкалы, используемые для оценки уровня интеллектуального развития в батареях тестов Векслера и Амтхауэра, относятся к шкалам: 1. отношений 2. <u>интервалов</u> 3. ранговым</p> <p>35. Репрезентативность выборки испытуемых представляет собой характеристику: 1. <u>качественного состава испытуемых</u> 2. числа испытуемых 3. уровня мотивированности испытуемых</p>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Вопросы теста
	<p>36 Шкала измерения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>множество чисел</u></li> <li>2. набор правил</li> <li>3. алгоритм действия</li> </ol> <p>37 Качественные методы исследования предполагают использование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>интерпретации</u></li> <li>2. измерения</li> <li>3. понимания</li> </ol> <p>38. В теории типов темперамента Гиппократ использует шкала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рангов</li> <li>2. интервалов</li> <li>3. <u>наименований</u></li> </ol> <p>39. Методика рисунка семьи относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психоаналитическим методикам</li> <li>2. интерпретационным методикам</li> <li>3. <u>проективным методикам</u></li> </ol> <p>40. Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент-анализ</li> <li>2. Социометрия</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. <u>Метод фокус-групп</u></li> </ol>

Контроль результатов теста проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл): «2» – 50% и менее; «3» – 51-65%; «4» – 66-85%; «5» – 86-100%.

### 3.2.2. Контрольные вопросы по дисциплине

№	Вопрос	Код компетенции
1	Уровни научного исследования.	ПК-5
2	Классификация методов Б.Г. Ананьева и Г. Пирьова.	ПК-5
3	Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему.	ПК-5
4	Единицы и категории наблюдения.	ПК-5
5	Виды наблюдения.	ПК-5
6	Общая характеристика метода моделирования	ПК-5
7	Виды моделей и их особенности	ПК-5
8	Виды и этапы экспериментального исследования.	ПК-5
9	Идеальный эксперимент: его характеристики	ПК-5
10	Валидность эксперимента.	ПК-5
11	Переменные эксперимента и их характеристика.	ПК-5
12	Независимая переменная и ее виды.	ПК-5
13	Зависимая переменная. Отношения между переменными эксперимента.	ПК-5
14	Способы контроля внешней переменной эксперимента: устранение и фиксация.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
15	Способы контроля внешней переменной эксперимента: балансировка.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
16	Способы контроля внешней переменной эксперимента:	ПК-2, ПК-5, ПК-8

№	Вопрос	Код компетенции
	контрбалансировка и рандомизация	
17	Способы формирования выборки испытуемых	ПК-2, ПК-5, ПК-8
18	Структурная схема эксперимента.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
19	Планирование эксперимента: определение и общая характеристика.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
20	Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента. Влияние личности экспериментатора и испытуемого и их взаимодействия.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
21	Особенности психологического эксперимента.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
22	Психогенетическое исследование: его особенности и методы	ПК-2, ПК-5, ПК-8
23	Кросскультурное исследование: его характеристика и типы.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
24	Естественный эксперимент и его характеристика	ПК-2, ПК-5, ПК-8
25	Основные характеристики качественных методов исследования.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
26	Биографическое исследование.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
27	Исследование единичного случая.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
28	Дискурс-анализ.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
29	Метод экспертных оценок.	ПК-2, ПК-5, ПК-8
30	Метод фокус-групп	ПК-2, ПК-5, ПК-8

### 3.2.3. Экзаменационные билеты по дисциплине

№ билета	Вопросы и задания
1	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Уровни научного исследования</p> <p>2. Способы контроля внешней переменной эксперимента: контрбалансировка и рандомизация</p> <p><i>Ситуация 1.</i> В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
2	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов Б.Г. Ананьева и Г. Пирьова</p> <p>2. Способы формирования выборки испытуемых</p> <p><i>Ситуация 1.</i> Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>

№ билета	Вопросы и задания
3	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему</li> <li>2. Структурная схема эксперимента</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
4	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единицы и категории наблюдения</li> <li>2. Планирование эксперимента: определение и общая характеристика</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
5	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды наблюдения</li> <li>2. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
6	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика метода моделирования</li> <li>2. Особенности психологического эксперимента. Влияние личности экспериментатора и испытуемого и их взаимодействия</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х</p>

№ билета	Вопросы и задания
	<p>психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
7	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды моделей и их особенности</li> <li>2. Психогенетическое исследование: его особенности и методы</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
8	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и этапы экспериментального исследования</li> <li>2. Кросскультурное исследование: его характеристика и типы</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
9	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеальный эксперимент: его характеристики</li> <li>2. Естественный эксперимент и его характеристика</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
10	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валидность эксперимента</li> <li>2. Основные характеристики качественных методов исследования</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и</p>

№ билета	Вопросы и задания
	<p>внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
11	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переменные эксперимента и их характеристика</li> <li>2. Биографическое исследование</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
12	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Независимая переменная и ее виды</li> <li>2. Исследование единичного случая</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
13	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимая переменная. Отношения между переменными эксперимента</li> <li>2. Дискурс-анализ</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>

№ билета	Вопросы и задания
14	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы контроля внешней переменной эксперимента: устранение и фиксация</li> <li>2. Метод экспертных оценок</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>
15	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы контроля внешней переменной эксперимента: балансировка</li> <li>2. Метод фокус-групп</li> </ol> <p><i>Ситуация 1.</i> Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.</p>